

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от «24» сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий _____ А.И. Порфирьева
Приказ № 424/1 от 24.09.2021

Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми 4-5 лет
(средняя группа)
на 2021-2022 учебный год

г. Вилючинск, 2021г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	№ стр.
------------	-------------------	---------------

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	3
1.1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.1.4	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	10
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй младшей группы в соответствии с образовательными областями	19
2.2	Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	49
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности	51
2.4.	Взаимодействие с семьёй	52
2.5.	Содержание коррекционно- развивающей работы	54
2.6.	Внедрение дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки	55
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	57
3.2.	Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	59
3.3.	Планирование образовательной деятельности	67
3.4.	Режим дня	78
3.5.	Традиционные праздники и развлечения	81
3.6	Модель организации образовательной деятельности в группе	81
	Приложение 1 Педагогический мониторинг во средней группе	83
	Приложение 2 Годовой календарный график	86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 8», с учётом ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Рабочая Программа по развитию детей средней группы МБДОУ «Детский сад № 8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №8»

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель рабочей Программы – развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной и восприятие художественной литературы).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть (инвариантная) Программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом содержания учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Для реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения с целью формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Камчатского края реализуется программа с учетом регионального компонента «Камчатский край- люби и изучай», разработанная на основе методического пособия по экологическому образованию детей дошкольного возраста «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки», Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров, составители: Е. А. Бурдун, А. И. Волков — Петропавловск-Камчатский, 2009 г. С целью физического развития и оздоровления дошкольников привлечен образовательный потенциал программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» и программы.

Задачи:

- повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;
- повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.
- формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Камчатского края на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;
- воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Камчатского края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В работе используются следующие программы:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой, 2017г.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, 2016г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», С.Н. Николаева

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова

Модуль образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева: «Тропинка в мир правильной речи», 2016г.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы «>>» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий

связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;

12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учёт возраста детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);
- летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.1.4 Возрастные характеристики формирования ценностных ориентаций у детей **Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников от 4 до 5 лет

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы должен быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения: соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках) Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Положительно высказывается о представителях разных этносов,

толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами: самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).

Игровая деятельность: разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет

специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность: выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду с помощью взрослого, приводит ее в порядок, выполняет обязанности дежурного по столовой, готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. Знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры. Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие причинно-следственные связи между предметами и явлениями, делать обобщения. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Имеет первичные представления: об истории своей семьи, о богатствах своей малой Родины.

Конструктивная деятельность: способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток. *Формирование целостной картины мира.* Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Активный словарный запас составляет больше 2000 слов. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами. Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Пересказывает содержание произведения с

опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. Имеет простейшие представления о театральных профессиях. Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; интерес к событиям настоящего родной страны; любознательность по отношению к родному городу; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины.

Рисование: изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию. Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность: узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения). С удовольствием делает зарядку. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Обучение плаванию в детском сад» Т.И. Осокина

-умеет не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.

-умеет передвигаться по дну бассейна различными способами.

-умеет погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.

- умеет выдыхать в воде.
 - умет лежать в воде на груди и на спине.
 - умеет скольз в воде на груди и на спине.
 - умет выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
 - умет выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
 - умет сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой*
- у ребенка проявляется эстетическое отношение к окружающему миру на основе обогащенных зрительных впечатлений;
 - ребенок способен обсуждать содержание, выражать индивидуальные оценки произведений изобразительного искусства
 - выражать свое мнение – какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы;
 - умеет передавать свое представление об историческом прошлом своей Родины;
 - различает реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание в собственную художественную деятельность;
 - создает сказочные образы на основе фантазийного преобразования
 - инициирует самостоятельный выбор художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла;
 - самостоятельно определяет замысел и сохранять его на протяжении всей работы передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение доступными выразительными средствами отражает настроение и характер образа.

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог»:

У ребенка сформированы представления о системном строении природы; о понятии «живое» как основе экологического образования; о единстве живой и неживой природы; о единстве человека и природы как основе экологического сознания.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова.

Ребёнок может анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

Модуль «Тропинка в мир правильной речи» (Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева)

- проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.
- при общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами.
- умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи
- отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.
- воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.
- составляет рассказы из своего личного опыта.
- повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения
- понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, знает разные значения многозначного слова.
- понимает и употребляет обобщающие слова.
- подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
- умеет сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине; соотносить названия животных и их детенышей
- правильно согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).
- составляет предложения разных типов.
- умеет находить слова, сходные и различные по звучанию.
- правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты

мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным кандидатом психологических наук Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада.

Диагностические карты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в Приложении 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в средней группе

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 –5 лет строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – стр.198, 203, 209, 215, 224.

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного

приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры)			
-возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, обогащая их жизненный опыт, предметно-игровую культуру; -способствовать обогащению содержания самостоятельных игр детей; -поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействовать с партнерами по игре			
3 – 7 лет вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изодетельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
3 – 5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно -ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами)	Индивидуальная работа вовремя утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры. Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я»; семья; детский сад; родная страна; наша армия (со старшими группами); наша планета (подготовительные группы))			

3– 5 лет вторая младшая, средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение; рассказ; экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры
4. Формирование патриотических чувств			
5. Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; ребёнок и улица)			
3 – 7 лет	Беседы, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно- печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
6. Развитие трудовой деятельности			
6.1. Самообслуживание			
4 – 5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
6.2. Хозяйственно-бытовой труд			
4 – 5 лет средняя группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
3 – 5 лет вторая младшая	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

и средняя группы	Рассматривание иллюстраций		
------------------------	-------------------------------	--	--

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.

Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».

Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение

предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы.

Создать условия для формирования интереса детей к природе. Поощрять любознательность при ознакомлении с миром природы.

Способствовать развитию у детей интереса к представителям животного мира — домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь, и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Закреплять умение детей выделять характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягод (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (мухомор, белый гриб).

Поощрять стремление детей рассматривать комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.) и знакомить со способами ухода за ними. Учить определять потребность растений во влаге.

Расширять представления детей о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.) и кустарниках (смородина, сирень). Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Создать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Поддерживать проявления исследовательской активности детей. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формировать эстетическое отношение к миру природы.

Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Формировать элементарные экологические представления.

Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетаю́т на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Первичные представления о сфере человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»*

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)			
3 – 5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность. Упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуги	Игровые упражнения Напоминание Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			

3 – 5 лет вторая младшая и средняя группы	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные). Игры-экспериментирования (средняя группа). Простейшие опыты	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдение. Наблюдение на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)			
3 – 5 лет вторая младшая и средняя группы	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Труд в уголке природы. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Экскурсии. Рассказ. Беседа.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры.

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
т			
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			

3– 5	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Игра -драматизация.</p> <p>Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сценарии активизирующего общения.</p> <p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные, пальчиковые игры</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание).</p> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек).</p> <p>Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог).</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
------	---	--	--

2. Развитие всех компонентов устной речи			
3 – 5 лет,	<p>Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.</p> <p>Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихотворений, пересказ.</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине.</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры.</p> <p>Наблюдения. Работа в книжном уголке. Чтение.</p> <p>Беседа</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>Словотворчество.</p>

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
3 – 5 лет,	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги.	Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении			
3 – 5 лет,	Подбор иллюстраций. Чтение литературы. Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Экскурсии в библиотеку. Объяснения.	Беседа. Рассказ. Чтение художественной и научно- популярной литературы. Дидактические и настольно-печатные игры. Игры-драматизации.	Настольно-печатные, дидактические игры. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность. Беседы. Театрализация.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Народное декоративное-прикладное искусство. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмического движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.			
3 – 5 лет	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование. Аппликация. Лепка. Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы. Интегрированные занятия.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
2. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)			

<p>3-5 лет</p>	<p>Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср.гр.); Празднование дней рождения.</p>	<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в праздники», «концерт». Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных игр на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры движений в образах животных. Концерты- импровизации.</p>
----------------	---	--	---

Физическое развитие

Включает приобретение опыта в разных видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и другие).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищи понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддержать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Продолжать формировать интерес и любовь к спорту.

Развивать представления о некоторых видах спорта.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p style="text-align: center;">1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p style="text-align: center;">2.Общеразвивающие упражнения</p> <p style="text-align: center;">3.Подвижные игры</p> <p style="text-align: center;">4.Спортивные упражнения</p> <p style="text-align: center;">5.Активный отдых</p> <p style="text-align: center;">6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			

<p>3 – 5 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>
------------------	--	--	--

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Непосредственно организованная деятельность	3 раза в неделю в физкультурном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Воспитатели

Непосредственно организованная деятельность по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин. со старшего возраста	Воспитатели
3.Коррекционные технологии		
Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю со старшего возраста по 25 – 30 мин.	Педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. После приема пищи. Младший возраст – 15 мин., старший возраст – 30 мин.	Учитель-логопед
Корригирующая гимнастика	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

Оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Прием детей (в тепло время года на улице)	ежедневно 7.00 — 8.00	Воспитатели
Утренний фильтр	ежедневно	Медсестра/врач- педиатр
Утренняя гимнастика	ежедневно по режиму	Воспитатели
Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Динамические паузы	ежедневно	Воспитатели, специалисты
Физкультурные досуги, спортивные развлечения	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Закаливающие процедуры после сна	Гимнастика пробуждения, босохождение по корригирующим дорожкам	воспитатели
Санитарно-гигиенический режим (режим дня, проветривания, мытье игрушек, кварцевание)	ежедневно	Все сотрудники
Соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции	ежедневно	Все сотрудники

**Содержание психолого- педагогической работы по развитию игровой деятельности
Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

При реализации Рабочей программы используется ряд форм и видов деятельности, характерных для детей четвертого года жизни.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения предполагает работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединять знания из нескольких областей. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Основные части НОД

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – совместная, самостоятельная деятельность детей по выполнению предложенных заданий педагога или по замыслу самого ребенка.

Третья часть – итог, анализ выполнения задания и его оценка, обобщение, задачи на перспективу.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования	НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; воспитатель следит за правильностью позы ребенка; воспитатель ее допускает переутомления детей на занятиях; предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия
Дидактические требования	определять образовательные задачи НОД; определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей; выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал; осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

<p>Организационные требования</p>	<p>иметь план проведения НОД; четко определить цель и дидактические задачи НОД; грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД; НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям; НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.</p>
-----------------------------------	--

Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

ИКТ-технология

Проектная деятельность

Технология музыкального воздействия.

Исследовательская технология

Технология развития речи

Технология взаимодействия с семьей

Личностно-ориентированная технология

Технология изобразительной деятельности

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы, статические паузы, плавание

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

<p>4-5 лет (средняя группа)</p>	<p><i>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</i> <i>Для поддержки детской инициативы необходимо:</i> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к попыткам внимательно, с</p>
-------------------------------------	--

	<p>уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой; - не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми; - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; - привлекать детей к планированию жизни группы на день; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку. Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
--	---

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Залог успешных конструктивных взаимоотношений в системе «воспитатель - родитель»:

- преодоление субординации и монологизма по отношению друг к другу;
- отказ от привычки критиковать друг друга;

- умение видеть полноправных партнёров, сотрудников друг в друге.
-

Перспективный план взаимодействия с родителями в средних группах

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности развития детей 5-го года жизни. Основные задачи воспитания». Консультация «Коронавирус, грипп, ОРВИ. Профилактика». Оформление папки – передвижки «Возрастные особенности детей 4 -5 лет». Оформление памятки «Профилактика гриппа и коронавирусной инфекции». Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Выставка рисунков и поделок «Дары осени».
Октябрь	Беседа «Несколько советов родителям по общению с ребёнком». Памятки: «Безопасность ребенка в быту», «КГН детей 4-5лет». Беседы с родителями «Чем занять ребёнка дома в выходные дни». Памятка «Организация питания детей в семье». Утренник «Осень, осень в гости просим!».
Ноябрь	Индивидуальные беседы с родителями «Играйте с детьми». Родительское собрание: «Игра как средство нравственного воспитания дошкольников». Выставка поделок «Золотые руки мамы».
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зима, зима!» Утренник « В гости к Деду Морозу». Папка – передвижка «Зима. Новый год». Выставка новогодних поделок
Январь	Памятки: «Осторожно, гололед!». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам». Родительское собрание «Капризы и упрямство детей дошкольников, их причины проявления». Беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Февраль	Фотогазета «Самый лучший папа мой!» Утренник «День защитника Отечества». Выставка рисунков и поделок к празднику 23 февраля. Индивидуальные беседы с родителями: «Отец - воспитатель». Конкурс построек из снега.
Март	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех». Утренник «Встречаем весну». Папка передвижка «Весна» Консультация для родителей «Правила поведения и общения»
Апрель	Индивидуальные беседы с родителями: «Если ваш ребёнок не любит вставать рано» Консультация «Осторожно улица!» Конкурс «Космические фантазии»
Май	Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы». Папка – передвижка «Праздник Весны!» Итоговое родительское собрание «Наши успехи за год». Беседа «Правильное питание ребёнка в летний период».

2.5. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей средней группы «<>» осуществляется следующим образом:

- адаптация ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- выявление трудностей, которые дети испытывают в освоении ООП и условий, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отслеживание индивидуальных особенностей личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Специалист	Содержание работы
Воспитатели	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда</p>
Учитель-логопед	<p>.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий</p>
Педагог- психолог	<p>Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, проводит коррекционно- развивающую работу</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движения</p>
Музыкальный руководитель	<p>Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>

2.6. Внедрение дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки

Федеральное законодательство не содержит определённых требований к дистанционным занятиям в детском саду, поэтому педагоги ДОО самостоятельно выбирают информационные технологии и онлайн-платформы, согласовав с руководством Учреждения.

Работа в условиях невозможности посещения детьми детского сада направлена на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь родителям воспитанников младшей группы. Дистанционная форма работы с воспитанниками младшей группы включает:

1. Консультации родителям детей средней группы

2. План образовательной деятельности, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком;

3. Объекты медиатеки (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, песни): хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Средняя группа (4-5 лет), фильмы и мультфильмы для детей 4-5 лет, детские песни

4. Перечень оборудования и материалов для занятий в домашних условиях: материалы для занятий изобразительному творчеству, для лепки, музыкальные инструменты или предметы-заместители, детская литература,

5. Средства дополнения дистанционной методической поддержки новыми разработками сотрудников ДОО: электронные информационные плакаты, памятки, буклеты;

6. Технические возможности для общения воспитателей группы и специалистов ДОО с родителями: смартфон, компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в интернет.

Формы дистанционной работы с детьми 4-5 лет:

- видео мастер-класс (утренняя гимнастика, занятия, разучивание пальчиковых гимнастик, физкульт. минуток)
- презентации ознакомительные (по возрасту)
- видеодемонстрация элементарных опытов

Формы работы с родителями воспитанников:

- информирование через социальные сети
- сайт МБДОУ «Детский сад № 8» (разделы для родителей)
- распространение информации (памятки, буклеты) через почтовые ящики
- видео мастер-классы «Как это делать?»

- личные беседы по воспитателей группы (возможно специалистов ДОУ) с родителями воспитанников по телефону

Совместная работа детей с взрослыми

- совместная подготовка видеосообщений
- участие в тематических акциях
- онлайн-викторины от воспитателей
- участие в конкурсах, приуроченных к календарным праздникам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Вид уголка	Назначение и оснащение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</i> Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, макеты перекрестков, районов города; литература о правилах дорожного движения
Уголок сюжетно-ролевых игр	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</i> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис», «Часовая мастерская» и т.д.); предметы-заместители
Уголок уединения	<i>Создание условий для уединения, релаксации</i> Мягкая мебель, штора, коврик
Патриотический уголок	<i>Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.</i> Государственная символика. Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др.

	Предметы народно - прикладного творчества Детская художественная литература. Предметы быта народов, населяющих Камчатку
ОО «Познавательное развитие»	
Уголок для конструктивно-модельной деятельности	<i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</i> напольный строительный материал; пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст); конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок природы и экспериментирования	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</i> Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. <i>Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования</i> Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты. Поролоновые губки разного размера, формы
Центр познания	<i>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.</i> Игры сенсорного и математического содержания Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры.
ОО «Речевое развитие»	
Книжный уголок и речевого развития	<i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</i> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Развитие всех компонентов речи. Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого

	Игры по развитию речи.
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Уголок творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Бумага разного формата, разного тона. Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Уголок театрализации	<i>Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</i> Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Музыкальный уголок	<i>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</i> Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора. Магнитофон. Игрушки - самоделки. Музыкально- дидактические пособия
ОО «Физическое развитие»	
Спортивный уголок	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</i> Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Посадочных мест-20
игровая 50,5 м²
спальная 49,2 м²
раздевальная 23,4 м²
душевая 3,9 м²
туалет 3,4 м²
умывальная 6,4 м²
туалет 3,4 м²
буфетная 4,6 м²
санузел 2,3 м²

Раздевалка:

Шкафчики детские-25
Лавки для переодевания-4
Стенд информационный «для родителей»-1
Стенд информационный «Вернисаж» - 1
Шкаф сушильный-1
Шкаф для верхней одежды взрослых-1
Стеллаж для выносных игрушек

Игровая:

Методического обеспечения по программе «От рождения до школы» согласно возрасту - комплект
Столы детские-11
Стульчики детские – 25
Игровой модуль «Кухня» с аксессуарами-1
Игровой модуль «Парикмахерская» – 1
Уголок ряженья -1
Уголок игровой мягкой-1
Игровой модуль «Магазин»-1
Игровой модуль «Мастерская»-1
Книжная полка-1
Столик хохломской
Тумбочка для пособий-1
Доска учебная с подсветкой-1
Стульчики детские – 25
Телевизор-1
Музыкальный центр-1
DVD проигрыватель-
Часы настенные-1
Мольберт-1
Электронный звуковой аппарат «Азбука детской безопасности» -1
Сенсорная игрушка «Божья коровка» -1
Дидактические игры в ассортименте-44
Шнуровка-3
Мозаика-6
Мозаика ромбическая -1
Кубики -3
Пазлы-10
Домино-4

Лото-1
Кубики «Сложи узор»-1
Головоломка -3
Макси пазлы -1
Деревянные пазлы -3
Часики –пазлы -1
Дорожные знаки -1
Резиновые игрушки -8
Куклы- 15
Пупс мальчик-1
Пупс девочка-1
Куклы театральные Би-Ба-Бо-6
Театр настольный деревянный-2к.
Пальчиковый театр-6 персонажей
Театр «матрёшка»-1
Набор «По щучьему велению» -1
Игрушка –рукавичка «Нямлик» -1
Игрушка настенная Иванушка -1
Музыкальный набор -1
Гармошка губная -1
Дудочка -1
Свистулька Птичка -1
Дергунчик -1
Грузовые, легковые автомобили-14
Набор для ухода за куклой-1
Набор кухонной посуды детской-3
Набор столовой посуды детской-2
Набор мебели спальня -1
Сушка для детской посуды-1
Подносы-2
Набор тележка с ручкой + посуда -1
Весы-1
Телефон - 1
Игра «Скорая помощь»-1
Набор Механик -2-1
Набор Механик Мега -1
Набор Доктор -1
Набор Спецназ -1
Набор Ветеринар -1

Набор для резки -1
Накидки для ролевых игр -12
Набор инструментов игровой-1
Модуль-основа с медицинскими принадлежностями «Доктор»-1
Игровое оборудование для игры с песком и водой-1
Конструктор деревянный цветной напольный. Тип 2-1
Счетный ряд Пирамида -2
Геометрические пирамидки -1
Пальчики. Играя учимся считать-1
Домик –счет 1
Коляска детская-1
Гладильная доска, утюг-2
Уголок изодейтельности-1
Кровать кукольная-1
Конструктор пластмассовый-2
Конструктор ЛЕГО-1
Конструктор деревянный напольный из 128 дет.-1
Конструкторы «Юный техник»-3
Конструктор Элтик -1
Календарь погоды-1
Магнитный календарь -1
Муляжи фруктов, овощей в ассортименте
Демонстрационный материал «Состав числа»
Лабиринт Винт -2
Последовательности -1
Ящик Сегена -1
Игрушка ловушка для исследования жуков -1
Бинокль -1
Лупа -1
Каледоскоп -1
Демонстрационный материал «Знаки на дорогах»-1 компл.

Комплектация спортивного уголка:

Игра на ловкость -2
Кольцеброс – 1
Набор кегель-1
Скакалки-2
Мешочки с песком-7
Коврики массажные -5

Мячи резиновые-4
Художественная литература -50

Выносные игрушки:

Вёдра-4
Мячи-2
Лопатки-12
Грабли-3
Формочки-12

Спальня:

Кровати детские-22
Стул большой-2
Стол письменный-1
Дерево декоративное «Виноград»

Туалет детский:

Раковина детская-4
Зеркала для детей-4
Вешалка для полотенец 5- секционная-5

Душевая:

Вешалки для полотенец 4-х секционная-5
Душевой поддон-1

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная программа	Вариативная часть
<p>Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.- с.336.с</p> <p>-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.</p>	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой, 2017г.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова</p> <p>Модуль образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева: «Тропинка в мир правильной речи», 2016г.</p>

Перечень УМК, технологий, используемых МБДОУ «Детский сад №8» для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

ОО «Социально- коммуникативное развитие»

«Дорогою добра» концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016

«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» / под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016

«Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет), 2015г.

Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»,

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". ФГОС. Москва, 2016г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.

«Методика детского экспериментирования» Л.Р. Рыжова, Детство-пресс, 2017

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, Детство-пресс 2016

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Москва, 2016г.;

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва, 2016г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-синтез 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

ОО Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2016г.
Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.
Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с. (Развиваем речь).
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В..
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В..
Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В..
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В..
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В..
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2015
Программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» И.И. Каплунова, 2016
Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.
Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Конспекты занятий. Мозаика-синтез 2015
Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Конспекты занятий. Мозаика-синтез 2015
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет)
Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и

орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Гайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ОО Физическое развитие

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, 1998

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Виды образовательной деятельности	Возрастные группы											
	Вторая младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1 часть- основная (реализация обязательной части ООП МБДОУ «Детский сад №8»												
ОО Познавательное развитие												
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
ОО «Речевое развитие»												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Чтение художественной	ежедневно											

литературы												
ОО «Художественно- эстетическое развитие»												
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Физическое развитие»												
Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей											
ОО «Социально- коммуникативное развитие»												
В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей												
Итого занятий	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
2 часть- вариативная (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)												
Программа по краеведению «Камчатский край- люби и изучай» (региональный компонент)	В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей									0,25	1	9

СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	<i>Вторые младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>			
	<i>Вторые младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа30 мин	От 60 мин до 1 часа30 мин	От 60 мин до 1 часа40 мин	От 60 мин до 1 часа40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОСДО

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации НОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребёнка	Работа с родителями (домашнее задание по закреплению образовательной деятельности)
<p>Приём и осмотр детей Совместная деятельность детей, труд (х\бытовой; труд в природе; самообслуживание) Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственная образовательная деятельность (занятия). Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Подготовка к</p>	<p>Старший возраст Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная Младший возраст Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами и</p>	<p>Форма деятельности Цель деятельности Материал Источник методической литературы или сам ход деятельности <i>Например</i> Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества Тема «Матрешка» Цель: познакомить с народной игрушкой, способствовать развитию детского творчества. Оборудование:</p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование для..... Побуждать детей играть в....., через создание..... Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей.....).... Обогащать опыт детей (чем?)..... Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе... Создавать в группе ситуацию для развития... Обеспечить детей</p>	<p>Обозначаются те виды деятельности, в которых Ребёнок испытывает трудности Прописывается тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться. Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребёнка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с</p>	<p>Предлагаются родителям поиграть с детьми в дидактические игры по закреплению образовательной деятельности.</p>

Режимные моменты	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательным и областями	Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации НОД	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Поддержка индивидуальности ребёнка	Работа с родителями (домашнее задание по закреплению образовательной деятельности)
<p>прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация питания и сна. Подъем и двигательная активность: «Гимнастика после сна», ходьба по профилактическим дорожкам. Игры подготовка к усиленному ужину, усиленный ужин. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия бытовыми предметами. Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность (Виды деятельности и культурные практики распределяются в соответствии с первой</p>	<p>иллюстрации с изображением матрешек. Пособие «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве» младший и средний возраст. А.А. . Грибовская</p>	<p>(игровым, дидактическим и др.) материалом для развития Поддерживать детей в стремлении..... Способствовать становлению целенаправленной деятельности по..... Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру.... Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.....</p>	<p>ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности. Такие данные можно получить исходя из индивидуальной диагностики ребёнка, она собственно и нужна, чтобы в этой колонке пристраивать индивидуальную программу каждого ребёнка</p>	

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми в средней группе

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад	1,2 неделя сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	
Осень	3,4 неделя сентября	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Встречаем осень»
Я и моя семья	1,2 неделя октября	Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.п.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я», помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят. Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна	3,4 неделя октября 1,2 неделя ноября	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	
Нужные профессии	3 неделя ноября	Расширять представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер)	

Зима	4 неделя ноября	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	
Зима Новогодний праздник	1-4 неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зимние каникулы	1, 2 неделя января	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.	Прощание с елкой
В здоровом теле здоровый дух	3,4 неделя января	Продолжать расширять представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	
Мой папа самый лучший	1,2, 3 неделя февраля	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Мамин праздник	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта
Знакомство с народной культурой и традициями	2, 3 неделя марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	

Неделя книги	4 неделя марта	Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Развитие интереса к инсценированию и драматизации небольших отрывков из сказок и песенок. Рассматривание книжных иллюстраций.	Литературная гостиная
Космическая неделя	1 неделя апреля	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	
Весна	2,3 неделя апреля	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	
Неделя экологии	4 неделя апреля	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе.	
День Победы	2 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
Неделя безопасности	3 неделя мая	Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	
Лето	4 неделя мая	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе	

Комплексно- тематическое планирование на летний оздоровительный период

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Счастливое детство	1 неделя июня	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	Спортивное развлечение
Неделя знатоков своего города	2 неделя июня	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	Конкурс рисунков «Город будущего»
Неделя экспериментов	3 неделя июня	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Создание картотеки опытов
Неделя здоровья и спорта	4 неделя июня	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»
Наедине с природой	1 неделя июля	Обобщить и систематизировать знания детей о животных, растениях, насекомых.	Красная книга нашего края
Неделя семьи	2 неделя июля	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	Тематический досуг «День любви, семьи и верности»
В гостях у сказки	3 неделя июля	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Викторина «Герои сказок»
Неделя творчества	4 неделя июля	Сформировать интерес к изобразительному искусству; песенному творчеству	Выставка рисунков

Неделя интересных дел	1 неделя августа	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность.	Досуг «Мыльные пузыри»
Секреты природы	2 неделя августа	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы Формировать представление об опасностях возникающих при контакте с насекомыми животными и о правилах поведения при встрече с ними	Викторина «Знатоки природы 1»
Во саду, ли в огороде	3 неделя августа	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение классифицировать их; развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотовыставка «Уродились на славу»
Прощание с летом	4 неделя августа	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Выставка рисунков

3.4. Режим дня

Режим дня МБДОУ «Детский сад №8» холодный период

Режимные моменты	Гномики	«Теремок»	«Радуга»
	Средние группы		
Прием и осмотр. Игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя беседа, подготовка к завтраку.	8.10 - 8.30	8.10 -8.30	8.10 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45	8.30 -8.45	8.30 - 8.45
Организованная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	8.45- 10.30	8.45- 10.30	8.45-10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.35 -10.45	10.35- 10.45	10.35 -10.45
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	10.45-12.00	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 -12.15	12.00 -12.15	12.00 -12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные мероприятия	12.45 -15.30	12.45- 15.30	12.45 -15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия, развлечения	15.40- 16.10	15.40-16.10	15.40- 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.20	16.10- 16.20	16.10 -16.20
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	16.20 -18.10	16.20- 18.10	16.20 -18.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.10 -18.30	18.10- 18.30	18.10 -18.30
Ужин	18.30 -18.45	18.30- 18.45	18.30 -18.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня МБДОУ «Детский сад №8» на 2021-2022 учебный год (теплый период)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Гномики</i>	<i>«Теремок»</i>	<i>«Радуга»</i>
	<i>Средние группы</i>		
Прием и осмотр. Игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00

Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя беседа, подготовка к завтраку.	8.10 - 8.30	8.10 -8.30	8.10 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45	8.30 -8.45	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка (игры, занятия, наблюдения, труд в природе, развлечения, двигательная активность)	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	10.45-12.00	10.45-12.00	10.45-12.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.00 -12.15	12.00 -12.15	12.00 -12.15
Обед	12.15-12.45	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно- оздоровительные мероприятия	12.45 -15.30	12.45- 15.30	12.45 -15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия, развлечения	15.40- 16.10	15.40-16.10	15.40- 16.10
Подготовка к прогулке	16.10 -16.20	16.10- 16.20	16.10 -16.20
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	16.20 -18.10	16.20- 18.10	16.20 -18.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.10 -18.30	18.10- 18.30	18.10 -18.30
Ужин	18.30 -18.45	18.30- 18.45	18.30 -18.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Двигательный режим детей в средней группе

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут

1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня длительностью 15 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.5. Традиционные праздники и развлечения в Учреждении

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Встречаем Осень
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Святочные колядки Спортивная олимпиада (неделя зимних видов спорта)
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день Масленица
Апрель	День смеха День космонавтики
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей

3.6. Модель организации образовательной деятельности

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год средние группы

«Гномики»	«Теремок»	«Радуга»
Понедельник 9.00-9.20- физкультура 9.40-10.00- ознакомление с окр. миром <i>15.50-16.10- хореография (ДОП)</i> <i>15.50-16.10- театр (ДОП)</i>	Понедельник 9.00-9.20- ознакомление с окр. миром 9.30-9.50- физкультура	Понедельник 9.00-9.20- ознакомление с окр. миром 10.00-10.20- физкультура
Вторник	Вторник	Вторник

9.00-9.20- музыка 9.40-10.00-развитие речи 15.40-16.00 (3)- Ф/Р	9.00-9.20- развитие речи 9.30-9.50-музыка 15.40-16.00 (4)- Ф/Р	9.00-9.20- развитие речи 9.40-10.00-физкультура 16.10-16.30-(1)- Ф/Р
Среда	Среда	Среда
9.15-9.35- физкультура 9.50-10.10-ФЭМП	9.00-9.20- математика 9.45-10.05- физкультура	9.00-9.20- математика 9.30-9.50- музыка <i>15.50-16.10- хореография (ДОП)</i> <i>15.50-16.10- театр (ДОП)</i>
Четверг	Четверг	Четверг
9.00-9.20 музыка 9.40-10.00-лепка/аппликация	9.00-9.20- лепка/аппликация 9.30-9.50- музыка <i>15.50-16.10- хореография (ДОП)</i> <i>15.50-16.10- театр (ДОП)</i>	9.00-9.20- лепка/аппликация 9.40-10.00-физкультура 15.45-16.05 (1-3)- М/Р
Пятница	Пятница	Пятница
9.15-9.35 физкультура 9.50-10.10- рисование 15.40-16.00 (1-3) М/Р	9.00-9.20- рисование 9.45-10.05- физкультура 15.40-16.00 (2-4) М/Р	9.25-9.45- музыка 9.55-10.15- рисование

Приложение 1

Диагностика педагогического процесса средней группе (4-5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г	Н.г	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	
1.																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложение м, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	К		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.	н.г	к.г.
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрасивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1.		г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г	г

Итоговый показатель по группе (среднее значение)																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

Приложение 2
Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №4 от 21.05.2021

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Режим работы учреждения	
Режим работы ДОУ	с 7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰ (продолжительность работы – 12 часов)
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4-7 ноября-День народного единства 31.12-09 января- Новогодние каникулы

	23 февраля- День защитника Отечества 5-8 марта- Международный женский день 30.04-3 мая- Праздник Весны и Труда 7-9 мая- День Победы 11-13 июня- День России	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г	18 недель
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.	20 недель
Зимние каникулы¹	с 31.12.2021г. по 09.01.2022г.	10 дней
Летний оздоровительный период²	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.	13 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов		
Первичный мониторинг	с 20.09.2021г.-01.10.2021г.	10 рабочих дней
Повторный мониторинг	с 25.04.2022г.-10.05.2022г.	8 рабочих дней
Периодичность проведения родительских собраний		
1 собрание	сентябрь	
2 собрание	ноябрь- декабрь	
3 собрание	апрель- май	

²летние каникулы- во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.