

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «24» сентября 2021г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий _____ А.И. Порфирьева
Приказ № 424/1 от 24.09.2021

Рабочая программа
образовательной деятельности с детьми 5-6 лет
(старшая группа)
на 2021-2022 учебный год

г. Вилючинск, 2021г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	7
1.1.4. Возрастные характеристики формирования ценностных ориентаций у детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка.....	18
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	19
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в старшей группе.....	19
2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития.....	54
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности.....	56
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами.....	57
2.5. Содержание коррекционной работы.....	61
2.6. Внедрение дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки.....	64
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	65
3.1. Организация развивающей предметно- пространственной среды.....	65
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	67
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	74
3.4. Режим дня.....	85
3.5. Традиционные праздники и развлечения в Учреждении.....	86
3.6. Модель организации образовательной деятельности.....	88
Приложение 1.....	90
Приложение 2.....	93

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с ООП «Детского сада № 8», с учётом ФГОС дошкольного образования, с учётом особенностей региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Рабочая Программа по развитию детей старшей группы МБДОУ «Детский сад № 8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН);
- Уставом МБДОУ «Детский сад №8»

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей Программы

Цель рабочей Программы – развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, познавательно- исследовательской, коммуникативной, двигательной, трудовой, изобразительной, конструирования, музыкальной и восприятие художественной литературы).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обязательная часть (инвариантная) Программы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом содержания учебно-методического комплекта инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)

Для реализации приоритетного направления деятельности дошкольного учреждения с целью формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Камчатского края реализуется программа с учетом регионального компонента «Камчатский край- люби и изучай», разработанная на основе методического пособия по экологическому образованию детей дошкольного возраста «Знакомство дошкольников с биоразнообразием Камчатки», Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров, составители: Е. А. Бурдун, А. И. Волков — Петропавловск-Камчатский, 2009 г. С целью физического развития и оздоровления дошкольников привлечен образовательный потенциал программы Т.И. Осокиной «Обучение плаванию в детском саду» и программы.

Задачи:

-повышение уровня физического развития и физической культуры дошкольников;

-повышение компетентности родителей по вопросам оздоровления и физического развития детей.

-формирование устойчивого интереса детей к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

-формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к природе, культуре, истории Камчатского края на основе историко-национальных и природных особенностей родного края;

-воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему Камчатского края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

В работе используются следующие программы:

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой, 2017г.

Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, 2016г.

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», С.Н. Николаева

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова

Модуль образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева: «Тропинка в мир правильной речи», 2016г.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Принципы в организации образовательного процесса, ориентирующие педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода):

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество группы «>>» с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учёт этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка);

11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

В соответствии с требованиями Стандарта, образовательная деятельность по Программе строится таким образом, чтобы ребёнок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребёнок. Планируя образовательную деятельность с воспитанниками, мы опираемся на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитываем конкретные условия и особенности контингента воспитанников, индивидуальные особенности и интересы детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов). Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3-х до 8-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учёт возраста детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май, для которого составляется определенный режим дня и расписание организованной образовательной деятельности);

-летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

1.1.4 Возрастные характеристики формирования ценностных ориентаций у детей

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто

встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы для воспитанников от 5 до 6 лет

К 6-тилетнему возрасту при успешном освоении Программы должен быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Культурные способы поведения: соблюдает правила элементарной вежливости.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами: самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры. Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Игровая деятельность: распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объясняет правила игры сверстникам. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Безопасное поведение: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорт; элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,

«Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Трудовая деятельность: выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен сосредоточенно действовать в течение 20-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Знает некоторые государственные праздники. Знает военные профессии. Знаком со многими профессиями.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы. Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность. Ребенок имеет представления: об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о богатствах недр малой Родины, испытывает чувство общности с особями того же пола, с членами своей семьи, с гражданами своей страны, способствующее пониманию своего места в жизни

Конструктивная деятельность: способен конструировать по собственному замыслу. Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление

единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели. Определяет части суток. Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города, страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Имеет достаточный богатый словарный запас. Может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия,

сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу; к событиям настоящего родной страны; любознательность по отношению к родному городу; с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой Родины.

Рисование: создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка: лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация: правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Вырезает круг из квадрата, овал — из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность: различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Имеет представление о вредных и полезных продуктах.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Программа «Обучение плаванию в детском сад» Т.И. Осокина

- умеет не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
- умеет передвигаться по дну бассейна различными способами.
- умеет погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
- умеет выдыхать в воде.
- умет лежать в воде на груди и на спине.
- умеет скольз в воде на груди и на спине.
- умет выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
- умет выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
- умет сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой

-у ребенка проявляется эстетическое отношение к окружающему миру на основе обогащенных зрительных впечатлений;

-ребенок способен обсуждать содержание, выражать индивидуальные оценки произведений изобразительного искусства

-выражать свое мнение – какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы;

-умеет передавать свое представление об историческом прошлом своей Родины;

-различает реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; переносит это понимание в собственную художественную деятельность;

-создает сказочные образы на основе фантазийного преобразования

-инициирует самостоятельный выбор художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приемов реализации замысла;

-самостоятельно определяет замысел и сохранять его на протяжении всей работы передает впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение доступными выразительными средствами отражает настроение и характер образа.

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

- сформированность эмоциональной отзывчивости на музыку;
- умение передавать выразительные музыкальные образы;
- восприимчивость и передачу в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;
- сформированность двигательных навыков и качеств (координация, ловкость и точность движений, пластичность);
- умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;
- проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Юный эколог»:

У ребенка сформированы представления о системном строении природы; о понятии «живое» как основе экологического образования; о единстве живой и неживой природы; о единстве человека и природы как основе экологического сознания.

Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова.

Ребёнок может анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов.

Модуль Тропинка в мир правильной речи» (Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева)

- проявляет интерес к сверстникам и взрослым, умеет налаживать с ними контакт, пользуясь речью.
- при общении пользуется средствами интонационной выразительности, мимикой, жестами.
- умеет пользоваться разнообразными вежливыми формами речи
- отвечает на вопросы по содержанию картины и составляет короткий рассказ совместно со взрослым.
- воспроизводит текст хорошо знакомой сказки.
- составляет рассказы из своего личного опыта.
- повторяет запомнившиеся песенки, образные выражения
- понимает слова, близкие и противоположные по смыслу, знает разные значения многозначного слова.
- понимает и употребляет обобщающие слова.
- подбирает признаки, качества и действия к названию предметов.
- умеет сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине; соотносить названия животных и их детенышей
- правильно согласует существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик).

- составляет предложения разных типов.
- умеет находить слова, сходные и различные по звучанию.
- правильно пользуется умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

1.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик индивидуального развития личности ребёнка

Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогический мониторинг (педагогическая диагностика) проводится в соответствии с диагностическим материалом, разработанным кандидатом психологических наук Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации».

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды) детского сада.

Диагностические карты оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста представлены в Приложении 1

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми в старшей группе

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 года строится по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – стр.240, 245, 253, 258, 270.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребёнка. Способствовать формированию личности ребёнка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

Ребёнок в семье и сообществе.

Семья. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений;

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды;

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ);

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные

Приобщение к доступной трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать, взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора. Зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, дни недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий и т.д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью - уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной - посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учит называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры; подвижные игры; театрализованные игры; дидактические игры)			
3 – 7 лет	НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня.	Игры – экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изодетельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми			
5-7 лет старшая и подготовительная группы	Беседы – занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеofilьмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (напоминание). Игровая деятельность во	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры, хороводные игры, игры с правилами), дидактические, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность

		время прогулки; дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ «Я»; семья; детский сад; родная страна; наша армия (со старшими группами); наша планета (подготовительные группы))			
5 – 7 лет старшая и подготовительная группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение; рассказ; экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств			
5 – 7 лет старшая и подготовительная группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
1. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу			
5 – 7 лет старшая и подготовительная группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности (ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; ребёнок и улица)			
3 – 7 лет	Беседы, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ продуктивная деятельность рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры Сюжетно-ролевые игры. Минутка безопасности. Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность.
7. Развитие трудовой деятельности			
7.1. Самообслуживание			
5 – 7 лет старшая и	Чтение художественной	Объяснение, обучение,	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры

подготовительная группа	литературы Поручения, игровые ситуации Досуг	напоминание Дидактические и развивающие игры	
7.2. Хозяйственно-бытовой труд			
5 – 7 лет старшая и подготовительная группа	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна. Сервировка стола.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Ручной Труд			
5 – 7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью. Игры и игрушки своими руками	Продуктивная деятельность
7.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых			
3 – 5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
5 – 7 лет старшая и подготовительная группа	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим интересам.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый, черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные фигуры.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность – это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2 – 4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх, память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их;

устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 6 на 1, 6 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин – всех игрушек поровну – по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а так же направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5 – 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – самая широкая, фиолетовая – немного уже, красная – еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т.д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько разных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: учение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки круглые и т.д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди (спереди) – сзади (за), слева – справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит Заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади – мишка, а впереди – машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.),

создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?») и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами.

Расширять представление о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать); показать способы вегетативного размножения растений.

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Способствовать познавательному развитию, поддерживать интерес детей к растительному и животному миру различных климатических зон. Формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля.

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей). Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).

Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.

Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представление о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего

и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

Первичные представления о сфере человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессии воспитателя, учителя. Врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомит с трудом творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представление ребенка об окружающем мире)	Эмоционально-побудительный (эмоционально положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
Культура народа, его традиции, народное творчество	Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. Интерес к жизни города и страны. Уважение к человеку труженику и желание принимать посильное участие в труде	Труд. Познавательная Продуктивная
Природа родного края и страны, деятельность человека в природе	Гордость за достижения своей страны. Любовь к родной природе, родному языку	Игра. Продуктивная. Познавательная
История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках	Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому	Продуктивная
Символика родного города, страны (герб, флаг, гимн)	Восхищение народным творчеством	Музыкальная Продуктивная Познавательная

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»*

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование элементарных математических представлений (Количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)			
5 – 7 лет старшая и подготовительная группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры. Рассматривание. Наблюдение. Досуг, КВН, чтение.	Игровые упражнения. Объяснение. Рассматривание. Наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование			

5 – 7 лет старшая и подготовительная группы	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде.	Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Обследование. Наблюдения. Игры-экспериментирования, развивающие проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Игры-экспериментирования. Игры с использованием дидактических материалов. Наблюдение. Интегрированная детская деятельность
3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (Предметное и социальное окружение. Ознакомление с природой)			
5 – 7 лет	Экологические, досуги, праздники, развлечения Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Просмотр фильмов, слайдов. Труд в уголке природы, цветнике. Целевые прогулки. Экологические акции. Экспериментирование, опыты. Моделирование. Исследовательская деятельность. Интегрированные занятия. Конструирование. Развивающие игры Беседа. Рассказ. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность. Проблемные ситуации. Экологические, досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Труд в уголке природы, цветнике. Подкормка птиц. Выращивание растений. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Беседа. Рассказ.	Сюжетно- ролевая игра. Игры с правилами. Рассматривание. Наблюдение. Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый – снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительным (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Совершенствовать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»*

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная Деятельность
1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			

<p>5 – 7 лет</p>	<p>Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность</p>	<p>Поддержание социального контакта (фактическая и эвристическая беседы). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры (настольно-печатные). Совместная продуктивная деятельность детей.</p>
------------------	--	---	--

2. Развитие всех компонентов устной речи

5 – 7 лет,	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучению пересказу литературного произведения</p>	<p>Речевые дидактические игры. Чтение. Беседа. Досуги. Разучивание стихов.</p>	<p>Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.</p>
------------	--	--	---

3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
5 – 7 лет,	Интегрированные НОД Тематические досуги. Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и игровая деятельность. Сюжетно-ролевые игры.
4. Формирование интереса и потребности в чтении			
5-7 лет,	Чтение художественной и познавательной литературы. Творческие задания. Пересказ. Литературные праздники.	Работа в театральном уголке. Досуги, кукольные спектакли. Организованные формы работы с детьми. Тематические досуги.	Пересказ. Драматизация. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы, для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников- иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяется форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день – наклоняться и т.д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачность и легкость цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом к бумаге, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загороживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загороживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п. развивать творчество и инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист в четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг. Настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др., предметов быта (салфетка, полотенце).

Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно- прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей. *Слушание.* Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный слух.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявлять самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно, придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театральные игры).

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызвать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставлять каждому ребенку возможность высказываться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

*Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности (рисование; лепка; аппликация; конструирование). Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.			
5 – 7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа. Экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Проектная деятельность. Создание коллекций. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры. Рассматривание чертежей и схем.	Самостоятельное художественное творчество. Игра. Решение проблемных ситуаций.
2. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству. (слушание; пение; песенное творчество; музыкально-ритмические движения; развитие танцевально-игрового творчества; игра на детских музыкальных инструментах)			
5 – 7 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек,

<p>Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Беседы с детьми о музыке; Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Рассматривание портретов композиторов; Празднование дней рождения.</p>	<p>на музыкальных занятиях; во время умывания в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном; при пробуждении на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен; Формирование танцевального творчества; Импровизация образов сказочных животных и птиц; Празднование дней рождения.</p>	<p>театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры: «Праздники», «Концерт», «Оркестр», «Музыкальные занятия», «Телевизор». Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца. Музыкально-дидактические игры. Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр.</p>
---	--	--

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больными (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать, взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомит с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>			

<p>5-7 лет</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, минутка здоровья</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
----------------	---	--	---

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
Динамические паузы, физкультминутки	Во время деятельности, 2 – 5 мин. По мере утомляемости детей	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть непосредственно организованной деятельности, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Инструктор по физической культуре, воспитатели, педагог-психолог
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Все педагоги
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Все педагоги
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5 мин.	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно- оздоровительной работы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
2. Технологии обучения здоровому образу жизни		
Непосредственно организованная деятельность	3 раза в неделю в физкультурном зале. 1 раз на улице со старшего возраста.	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1 – 2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Воспитатели

Непосредственно организованная деятельность по воспитанию здорового образа жизни	1 раз в неделю по 20 мин. со старшего возраста	Воспитатели
3.Коррекционные технологии		
Психогимнастика	1 – 2 раза в неделю со старшего возраста по 25 – 30 мин.	Педагог-психолог
Фонетическая ритмика	2 раза в неделю с младшего возраста не раньше чем через 30 мин. После приема пищи. Младший возраст – 15 мин., старший возраст – 30 мин.	Учитель-логопед
Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	Инструктор по физической культуре

Оздоровительный режим

Содержание работы	Время проведения	Ответственные
Прием детей (в тепло время года на улице)	ежедневно 7.00 — 8.00	Воспитатели
Утренний фильтр	ежедневно	Медсестра/врач-педиатр
Утренняя гимнастика	ежедневно по режиму	Воспитатели
Физкультурные занятия	По расписанию	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Динамические паузы	ежедневно	Воспитатели, специалисты
Физкультурные досуги, спортивные развлечения	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Закаливающие процедуры после сна	Гимнастика пробуждения, босохождение по корригирующим дорожкам	воспитатели
Санитарно-гигиенический режим (режим дня, проветривания, мытье игрушек, кварцевание)	ежедневно	Все сотрудники
Соблюдение рекомендаций Роспотребнадзора по профилактике новой коронавирусной инфекции	ежедневно	Все сотрудники

Содержание психолого- педагогической работы развития игровой деятельности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжет- но-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться,

мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступить перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Основные формы образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

При реализации Рабочей программы используется ряд форм и видов деятельности, характерных для детей четвертого года жизни.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения предполагает работу со всей группой, четкое расписание, единое содержание.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми.

По содержанию непосредственно образовательная деятельность может быть:

1 Комбинированной – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой (после рисования идет подвижная игра).

Комплексной – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними (беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование плаката по теме). При этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет, создает эмоциональный настрой.

Интегрированной – соединяют знания из разных образовательных областей равноправной основе, дополняя друг друга (рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи), т.е. объединять знания из нескольких областей. Следует предусматривать интеграцию знаний таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении дидактических задач.

Основные части НОД

Первая часть - введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – совместная, самостоятельная деятельность детей по выполнению предложенных заданий педагога или по замыслу самого ребенка.

Третья часть – итог, анализ выполнения задания и его оценка, обобщение, задачи на перспективу.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования	НОД проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении; воспитатель следит за правильностью позы ребенка; воспитатель ее допускает переутомления детей на занятиях; предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия
Дидактические требования	определять образовательные задачи НОД; определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

	<p>выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД; обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия; использовать дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал; осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.</p>
<p>Организационные требования</p>	<p>иметь план проведения НОД; четко определить цель и дидактические задачи НОД; грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ; поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД; НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям; НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности); организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.</p>

Инновационная деятельность

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий:

ИКТ-технология

Проектная деятельность

Технология музыкального воздействия.

Исследовательская технология

Технология развития речи

Технология взаимодействия с семьей

Личностно-ориентированная технология

Технология изобразительной деятельности

Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, динамические паузы, статические паузы, плавание

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы, самостоятельности, ответственности

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

Возрастная группа	Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах
5-6 лет (старшая группа)	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none">- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;- привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальными партнерами

Ведущая цель взаимодействия с семьёй – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, то есть способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребёнка; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

месяц	неделя	Тема недели	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
сентябрь	1	«Здравствуй, старшая группа!»	Фотовыставка «Как я провёл лето» Оформление родительского уголка. «Режим дня», «Сетка занятий», Оформление стенда «Подготовка к учебному году»	Нацелить родителей активной, совместной и педагогически правильной работе по подготовке к учебному году. Педагогическое просвещение детей.
	2	«Что должен знать ребёнок 5-6 лет»	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6 лет». «Осторожно, ядовитые грибы» информационный стенд.	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания детей 5-6 лет. Ознакомление родителей с правилами сборов грибов и опасностью их употребления в пищу.
	3	«Наши выходные дни»	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком» Информационный стенд «Откуда опасность»	Обогащение педагогических знаний родителей. Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников правилами пожарной безопасности.
	4	«Неделя здоровья»	Консультация для родителей «Бережём здоровье», «Пассивные курильщики» «Подвижные игры на природе»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, прогулкам, правильному питанию, сну.
октябрь	1	«Умные игры»	Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития» Конкурс «Изготовь дидактическую игру» Информационный стенд «Одеваемся по сезону»	Формирование у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры. Приобщение семей к созданию игр в домашних условиях. Напоминание родителям о климате Камчатского края, о необходимости иметь в шкафу несколько комплектов одежды, на разную погоду.
	2,3	«Наш родной край»	Консультация «Мир природы удивительный и прекрасный» Изобъявление «Красоты Камчатки» Фотовыставка от воспитателей «Любовь к природе в кадрах»	Выстроить подлинное доверие и партнёрство с семьёй на основе экологического воспитания. Продолжать привлекать родителей и детей к ознакомлению с природой Камчатки, через изоделятельность. Знакомство родителей с разнообразием природы в Камчатском крае.

	4	«Неделя сказок»	Консультация «Литературные произведения детей по возрасту» Информационный стенд «Сказка - эффективное средство развития речи детей» Извыставка «Любимый эпизод сказки»	Привлекать родителей к активному участию в совместных мероприятиях; знакомить детей с развитием словотворчества детей старшего дошкольного возраста. Совместное творчество родителей.
ноябрь	1	«Сюжетно-ролевые игры»	Информационный стенд «В чём польза сюжетно-ролевых игр» Консультация «Речевой этикет дошкольника» «Развитие речи в играх»	Совместно с родителями обновить картотеку и атрибуты к с/р играм. Дать знания о важности ср\и, их значении, подборе для детей этого возраста.
	2,3	«Безопасная дорога»	Плакат для родителей «Дорога не терпит шалостей - наказывает без жалости!» Памятка «Безопасные шаги» Выставка рисунков «Я - пешеход»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей ПДД Повышение педагогической культуры родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся навыков и умений.
	4	«День матери»	Оформление фото вернисажа на основе семейных фотографий «Всех дороже мне она - это мамочка моя» Презентация поделок для мамочек. Стенд «История возникновения праздника»	Привлечь родителей к совместной подготовке ко Дню матери. Развивать интерес у детей к традиции, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний у мам и детей. Обогащение знаний родителей традиционных праздников.
ЯНВАРЬ	1	«Великая математика»	«Математическое развитие детей в семье» Консультация «Математические игры» памятка	Распространение педагогических знаний среди родителей Практическая помощь семье
	2,3	«Все профессии важны»	Семинар-практикум «Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры» Составление рассказа «Мои родители...» Роль сюжетно-ролевых игр в развитии ребёнка	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста Вызвать желание у родителей к совместному с детьми составлению рассказа о своей профессии.
	4	«Веселый январь»	Фотовыставка «Зимние развлечения семьей» Родительский уголок «Рекомендуемая литература для чтения родителям детей 5-6 лет»	Совместная работа д\с и семьи Распространение педагогических знаний среди родителей. Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
фе	1	«Сказка из снега»	Сооружение построек из снега	Привлечение родителей к совместному созданию игровой

враль			«Влияние окружающей среды на развитие детей» Консультация	среды на детской площадке. Постройка фигур из снега.
	2,3	«Мой папа самый лучший»	Выставка детских рисунком «Мой папа самый лучший» Консультация «Как с детьми провести праздник дома»	Привлечение родителей к совместной работе с детским садом Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей
	4	«Широкая масленица»	Оформление стенда к празднику «Истоки праздника» «Формирование навыков самообслуживания» «Польза и вред при просмотре мультика»	Продолжаем знакомить родителей с православными традициями, с праздником Масленица Распространение педагогических знаний среди родителей. Оказание практической помощи семье в воспитании ребёнка
март	1	«Моя мама всех милей»	Праздник, посвященный Международному женскому дню.	Показ творческих способностей детей, сформированных умений и знаний, развитие эмоционального положительного настроения родителей детей и работников ДОУ.
	2,3	«Говорим правильно»	Консультация «Развитие словесно-логической памяти 5-6 лет» «Картотека дидактических игр». Памятка для родителей. Консультация «культура речи»	Формирование педагогической компетенции родителей. Развивать интерес родителей к использованию разнообразных форм организаций совместной деятельности с детьми
	4	«Книжная выставка»	«Творчество писателей» Консультация «Как влияет художественная литература на развитие ребёнка» «Книга своими руками»	Реализация единого подхода детского сада и семьи к приобщению к художественной литературе Совершенствование педагогических знаний родителей Привлечение родителей к совместной работе с детьми в выходные дни
апрель	1,2	«День космонавтики»	«Поехали» Выставка поделок из бросового материала. Информационный стенд «День космонавтики» Памятка для родителей «Музыка и дети»	Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Знакомство с задачами программы воспитания и обучения в ДОУ «Музыка в детском саду»
		«Приглашаем к сотрудничеству»	Консультация «Самостоятельность ребёнка, её границы»	Формирование единого подхода к методам воспитания . Повышение педагогической культуры родителей Знакомство с требованиями программы воспитания и

	3		Памятка по ПДД	обучения в детском саду по ПДД
	4	«Говорим правильно»	Консультация «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» Картотека дидактических игр по развитию речи	Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях

месяц	неделя	Тема недели	Название мероприятия	Цели проведения мероприятий
май	1,2	«Неделя добрых дел»	Встреча на площадке для прогулок. Консультация «Какие мультики можно показывать детям и сколько по времени» «Какие родители, такие и дети»	Совместными усилиями приводим в порядок беседку, ремонт игровых модулей. Изготовление украшений для оформления беседки. Активизация родителей в работу группы, развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей
	3	«Итоги работы за учебный год»	Родительское собрание «Наши успехи концу учебного года» Информация «Что должны уметь дети к концу учебного года в старшей группе»	Совместное анализирование , развитие детей в течении учебного года, дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий учебный год
	4	«Детский досуг летом»	Консультация «Как организовать детский досуг летом» «Подвижные игры семьей» Фотоотчет «Укрепляем здоровье играя»	Сохранение и укрепление здоровья детей в детском саду. Помочь родителям найти золотую середину в укреплении здоровья ребенка

2.5. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей в старшей группе «Родничок» осуществляется следующим образом:

- адаптация ООП в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями детей;
- выявление трудностей, которые дети испытывают в освоении ООП и условий, при которых эти трудности могут быть преодолены;
- отслеживание индивидуальных особенностей личности, адекватность поведенческих реакций в различных ситуациях.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий

Специалист	Содержание работы
Воспитатели	Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда
Учитель-логопед	.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий
Педагог- психолог	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута, проводит коррекционно- развивающую работу

Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движения
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.
Медицинский персонал	Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

2.6. Внедрение дистанционных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки

Федеральное законодательство не содержит определённых требований к дистанционным занятиям в детском саду, поэтому педагоги ДОО самостоятельно выбирают информационные технологии и онлайн-платформы, согласовав с руководством Учреждения.

Работа в условиях невозможности посещения детьми детского сада направлена на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь родителям воспитанников старшей группы. Дистанционная форма работы с воспитанниками старшей группы включает:

- 1. Консультации родителям детей старшей группы**
- 2. План образовательной деятельности**, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком;
- 3. Объекты медиатеки** (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, песни): хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет), фильмы и мультфильмы для детей 5-6 лет, детские песни
- 4. Перечень оборудования и материалов** для занятий в домашних условиях: материалы для занятий изобразительному творчеству, для лепки, музыкальные инструменты или предметы-заместители, детская литература,
- 5. Средства дополнения** дистанционной методической поддержки новыми разработками сотрудников ДОО: электронные информационные плакаты, памятки, буклеты;
- 6. Технические возможности** для общения воспитателей группы и специалистов ДОО с родителями: смартфон, компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в интернет.

Формы дистанционной работы с детьми 5-6 лет:

- видео мастер-класс (утренняя гимнастика, занятия, разучивание пальчиковых гимнастик, физкульт. минуток)
- презентации ознакомительные (по возрасту)
- видеодемонстрация элементарных опытов

Формы работы с родителями воспитанников:

- информирование через социальные сети
- сайт МБДОУ «Детский сад № 8» (разделы для родителей)
- распространение информации (памятки, буклеты) через почтовые ящики
- видео мастер-классы «Как это делать?»

- личные беседы по воспитателей группы (возможно специалистов ДОУ) с родителями воспитанников по телефону

Совместная работа детей с взрослыми

- совместная подготовка видеосообщений
- участие в тематических акциях
- онлайн-викторины от воспитателей
- участие в конкурсах, приуроченных к календарным праздникам

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно- пространственной среды

Вид уголка	Назначение и оснащение
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Уголок безопасности	<i>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</i> Настольные игры и атрибуты по профилактике ДТП и ПДД, дорожные знаки, жезл, литература о правилах дорожного движения, специальная одежда ДПС, макеты перекрестков, районов города; литература о правилах дорожного движения
Уголок сюжетно-ролевых игр	<i>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</i> Атрибутика для сюжетно-ролевых игр для девочек и мальчиков по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Офис», «Часовая мастерская» и т.д.); предметы-заместители
Уголок уединения	<i>Создание условий для уединения, релаксации</i> Мягкая мебель, штора, коврик
Патриотический уголок	<i>Расширение представлений о планете Земля, о малой родине, о социокультурных ценностях народа, накопление познавательного опыта.</i> Государственная символика. Наглядный материала: альбомы, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного творчества Детская художественная литература. Предметы быта народов, населяющих Камчатку
ОО «Познавательное развитие»	

Уголок для конструктивно-модельной деятельности	<p><i>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</i></p> <p>напольный строительный материал; пластмассовые конструкторы с крупными деталями (младший возраст); конструкторы с металлическими деталями (старший возраст); схемы и модели для всех видов конструкторов (старший возраст); мягкие строительно-игровые модули (младший возраст); транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
Уголок природы и экспериментирования	<p><i>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</i></p> <p>Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал.</p> <p><i>Развитие познавательной сферы детей через включение в процесс экспериментирования</i></p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Земля разного состава, вода, песок. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.</p> <p>Магниты, металлические предметы. Пипетки, краски разной густоты. Поролоновые губки разного размера, формы</p>
Центр познания	<p><i>Развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование об объектах и отношениях объектов окружающего мира.</i></p> <p>Игры сенсорного и математического содержания</p> <p>Наглядный материал, игры, пособия для ознакомления с окружающим. Художественная, познавательная энциклопедическая литература. Дидактические и развивающие интеллектуальные игры.</p>
ОО «Речевое развитие»	
Книжный уголок и речевого развития	<p><i>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</i></p> <p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Развитие всех компонентов речи. Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам. Пособия для развития речевого</p> <p>Игры по развитию речи.</p>
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Уголок творчества	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества.</p> <p>Бумага разного формата, разного тона. Достаточное количество цветных красок, кистей, тряпочек, пластилина</p> <p>доски для лепки).</p>

	Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц закругленными концами, клея, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства.
Уголок театрализации	<i>Развитие творческих способностей ребенка, Стремление проявить себя в играх-драматизациях.</i> Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации.
Музыкальный уголок	<i>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.</i> Детские музыкальные инструменты. Портрет композитора. Магнитофон. Игрушки - самоделки. Музыкально- дидактические пособия
ОО «Физическое развитие»	
Спортивный уголок	<i>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.</i> Спортивное оборудование для равновесия, катания, бросания, ползания. Оборудование и атрибуты для спортивных игр. Нетрадиционное физкультурное оборудование

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Паспорт группы

посадочных мест:

игровая – 50,8м²

спальня – 49,8м²

раздевалка – 23,6м²

душевая – 4,2м²

туалет – 3,6м²

умывальник – 6,3м²

туалетная – 3,6м²

буфетная – 4,7м²

санузел – 2,3м²

Раздевалка:

Шкафчики детские-25

Лавки для переодевания-5

Стенд информационный «Для родителей»-1

Стенд информационный «Вернисаж»-1

Шкаф сушильный-1

Шкаф для взрослых-1

Игровая:

Методического обеспечения по программе «От рождения до школы ФГОС» согласно возраст-комплект

Столы детские – 12

Стульчики детские – 25

Полка цветочная-1
Игровой модуль «Кухня»-1
Игровой модуль «Магазин»-1
Игровой модуль «Парикмахерская»-1
Уголок ряженья-1
Игровой модуль «СТО»
Мебель мягкая (диван, два кресла)-1
Полка для рисования-1
Столик хохломской + три стульчика
Тумбочка для пособий-1
Доска учебная-1
Лампа для доски-1
Телевизор-1
Увлажнители воздуха-2
DVD проигрыватель-1
Кварцевая лампа №5-1
Часы настенные-1
Мольберт-1
Песочный стол с подсветкой и песком-1
Куклы-9
Пупсы-3
Неваляшка-1
Кукла клоун большая-1
Кровать кукольная-1
Коляска кукольная-1
Мебель кукольная-1
Доска гладильная-1
Утюг-3
Швейная машинка-1

Телефон-1
Грузовые и легковые автомобили-26
Набор кукольной посуды-3
Сушка для кукольной посуды-1
Набор «Механик»-2
Набор ветринар-1
Тележка магазинная-1
Дидактические игры в ассортименте-30
Мозайка-4
Шашки-1
Лото-3
Пазлы-4
Часики пазлы-1
Домик деревянный-1
Большой кукольный дом-1
Мозайка ромбическая-1
Тангамм-3
Кубики-3
Лабиринт малый винт-1
Головоломки-1
Последовательности дерев.-1
Шнуровка-2
Пирамида большая-1
Пирамида геометрическая деревянная маленькая-2
Ящик сегена-1
Игрушка сенсорная божья коровка-1
Конструктор деревянный напольный крупный-1
Конструктор напольный средний-1
Конструктор ЛЕГО пластмассовый-1

Конструктор мягкий-1
Конструктор «Зиг-заг» пластмассовый-1
Театр бумажный-3
Театр настольный деревянный-2
Куклы Би-БО-БО-13
Маски картонные, тканевые-16
Маракасы-1 комплект
Бубен-1
Колокольчики-1
Гитара-2
Металлофон-1
Ксилофон-1
Свистулька птичка-1
Гармошка губная-1
Лупа детская-1
Калейдоскоп-2
Резиновые игрушки-27
Игрушка настенная-сенсорика «Иванушка»-1
Для изобразительной деятельности все необходимое
имеется.
Для экспериментирования все необходимое имеется
Контейнер под игрушки с ячейками-1
Набор дикие животные-1
Набор домашние животные-1
Контейнер пол игрушки большой-1
Коврик «Времена года»-1
Беговая детская дорожка-1
Набор фруктов-2
Набор овощей-2

Набор хлебобулочных изделий-1
Набор пирожных-1
Набор строительный игровой-2
Стиралка-1
Микроволновка-1
Холодильник-1
Плита-1
Квадрат воскобовича-1
Набор букв (92 шт.)-1
Автокран-1
Бинокль-1
Н/п «Экологический маршрут»-1
Н/п «Мир эмоций»-1
Домино репка-1
Гараж маленький пластмас-1
Набор солдатики-2
Набор парикмахерский в пакете-2
Игр. дерев. пицца мастерица-1
Ширма маленькая настольная-1
Самолетик-1
Каска-5
Конструктор липучка репейник-1
Магнитные деревянные животные-1
Овощи нарезные деревянные-1
Конструктор деревянный настольный теремок-1
Волшебный мешочек фрукты-1
Волшебный мешочек овощи-1
Часы львенок деревянный-1
Ракетки теннис с мячом-1

Бильярд-2
Глобус политический-1
Дорожные знаки объёмные комплект-1
Блоки дьенеша-2
Катерок-2
Танки-4
Мини – мебель гостинная-1
Мебель диван кресла резиновые мини-1
Городецкая роспись пазлы-1
Макет плоский Камчатка-1
Бизиборд настенный-1
Кольцеброс-2
Мотоцикл гоночный-1
Набор шуруповерт-2
Весы двучашечные-1
Весы одночашечные-1
Барабан-1
Сказка на магнитах-семеро козлят-1
Шнуровка корзина с грибами дерев-1
Притворщик-2
Счеты деревянные-1
Ботинок шнуровка деревянные-1
Набор уборщица-1

Спальня:
Кровати детские-25
Коврик прикроватный-25

Стул большой-2
Стол письменный-1
Шкаф-1
Картины настенные-5
Массажные коврики-20

Туалет детский:
Раковина детская-4
Зеркала детские-4
Вешалки для полотенец-25
Шкаф для хранения бытовых средств-1

Душевая:
Вешалка под полотенца-25
Душевой-поддон-1
Коврики-2

Центр художественной активности
Центр наблюдений в природе и экспериментирования
Центр речевого развития
Центр игровой деятельности
Центр музыкального творчества
Центр физического развития
Центр патриотического воспитания
Центр познания
Центр дидактических игр

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Основная программа	Вариативная часть
<p>Инновационная программы дошкольного воспитания «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Е.М. Дорофеевой – Издание шестое (инновационное), испр. и доп.- М. : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.-с.336.с</p> <p>-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.-368с.</p>	<p>Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки», И. А. Лыковой, 2017г.</p> <p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, 2016г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева</p> <p>Парциальная программа «Математика в детском саду» В.Н. Новикова</p> <p>Модуль образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева: «Тропинка в мир правильной речи», 2016г.</p>

Перечень УМК, технологий, используемых МБДОУ «Детский сад №8» для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ОО «Социально- коммуникативное развитие»

«Дорогою добра» концепция и программа социально- коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников/ под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016

«Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» / под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2016

«Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс,2005

Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Конспекты занятий. – М.: УЦ ПЕРСПЕКТИВА, 2008

Мячина Л.К. и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет), 2015г.

Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

ОО «Познавательное развитие»

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64 с.

Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог". ФГОС. Москва, 2016г.

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Москва, 2005г.

«Методика детского экспериментирования» Л.Р. Рыжова, Детство-пресс, 2017

«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова, Детство-пресс 2016

Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников. Москва, 2016г.;

Новикова В.П. «Математика в детском саду». Программа по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Москва, 2016г.

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

«Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, Мозаика-синтез 2015

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

ОО Речевое развитие

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Москва, 2016г.

Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 56 с.

Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 256 с. (Развиваем речь).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В..

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В..

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В..

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В..

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В.В..

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика,2015

Программа музыкального развития дошкольников «Ладушки» И.И. Каплунова, 2016

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 – 7 лет.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми. Конспекты занятий. Мозаика-синтез 2015

Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Конспекты занятий. Мозаика-синтез 2015

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (4-7 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.

Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно- дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ска-

зочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

ОО Физическое развитие

Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина, 1998

Б о р и с о в а М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Планирование образовательной деятельности

Учебный план

Виды образовательной деятельности	Возрастные группы											
	Вторая младшая группа (3-4 года)			Средняя группа (4-5 лет)			Старшая группа (5-6 лет)			Подготовительная группа (6-7 лет)		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
1 часть- основная (реализация обязательной части ООП МБДОУ «Детский сад №8»												
ОО Познавательное развитие												
ФЭМП	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательно- исследовательская деятельность	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
ОО «Речевое развитие»												
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Основы грамотности	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Чтение художественной литературы	ежедневно											
ОО «Художественно- эстетическое развитие»												
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Рисование	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
ОО «Физическое развитие»												
Физическая культура в помещении	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей											
ОО «Социально- коммуникативное развитие»												
В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей												
Итого занятий	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
2 часть- вариативная (часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений)												
Программа по краеведению «Камчатский край- люби и изучай» (региональный компонент)	В ходе различных видов деятельности через интеграцию образовательных областей									0,25	1	9

**СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности в неделю			
	Вторые младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурные практики патриотического воспитания	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

<i>Режимные моменты</i>	<i>Распределение времени в течение дня</i>			
	<i>Вторые младшие группы</i>	<i>Средние группы</i>	<i>Старшие группы</i>	<i>Подготовительные к школе группы</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 часа30 мин	От 60 мин до 1 часа30 мин	От 60 мин до 1 часа40 мин	От 60 мин до 1 часа40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Составляющие плана ежедневной работы воспитателя в группе в соответствии с ФГОСДО

<p>Режимные моменты</p>	<p>Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями</p>	<p>Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации НОД</p>	<p>Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)</p>	<p>Поддержка индивидуальности ребёнка</p>	<p>Работа с родителями (домашнее задание по закреплению образовательной деятельности)</p>
--------------------------------	---	--	---	--	--

<p>Приём и осмотр детей Совместная деятельность детей, труд (х\бытовой; труд в природе; самообслуживание) Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку, завтрак Игры Непосредственная образовательная деятельность (занятия). Игры Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Организация питания и сна. Подъем и двигательная активность: «Гимнастика после сна», ходьба по профилактическим дорожкам. Игры подготовка к</p>	<p>Старший возраст Игровая Коммуникативная Познавательная-исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная Младший возраст Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.). Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Самообслуживание и действия с бытовыми предметами. Восприятие смысла музыки, сказок,</p>	<p>Форма деятельности Цель деятельности Материал Источник методической литературы или сам ход деятельности <i>Например</i> Рассматривание произведений живописи, предметов декоративно-прикладного творчества Тема «Матрешка» Цель: познакомить с народной игрушкой матрешкой, способствовать развитию детского творчества. Оборудование: иллюстрации с изображением матрешек. Пособие «Дошкольникам о декоративно-прикладном искусстве» младший и средний возраст. А.А. . Грибовская</p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование для..... Побуждать детей играть в....., через создание..... Создавать условия для (игр, закаливания, развития двигательной активности, познавательной деятельности, речевого развития, развития математических способностей.....).... Обогащать опыт детей (чем?)..... Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для..... Способствовать (.....) развитию детей, через расположение в группе... Создавать в группе ситуацию для развития... Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития Поддерживать детей в стремлении..... Способствовать становлению целенаправленной</p>	<p>Обозначаются те виды деятельности, в которых Ребёнок испытывает трудности Прописывается тема игрового задания, содержание или источник, которым воспитатель будет пользоваться. Поддержка индивидуальности заключается не только в поддержке ребёнка в трудных ситуациях его развития, а так же выстраивается взаимодействие с ребенком в «зоне его ближайшего развития», создается его ситуация успеха в освоении культурных практик и видов деятельности. Такие данные можно получить исходя из индивидуальной</p>	<p>Предлагаются родителям поиграть с детьми в дидактические игры по закреплению образовательной деятельности.</p>
--	--	---	--	---	---

<p>усиленному ужину, усиленный ужин. Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой</p>	<p>стихов, рассматривание картинок. Двигательная активность (Виды деятельности и культурные практики распределяются в соответствии с первой колонкой).</p>		<p>деятельности по..... Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевую игру.... Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения.....</p>	<p>диагностики ребёнка, она собственно и нужна, чтобы в этой колонке пристраивать индивидуальную программу каждого ребёнка</p>	
--	--	--	---	--	--

Комплексно - тематическое планирование работы с детьми в старшей группе

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Здравствуй, детский сад	1,2 неделя сентября	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.п.) Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить детей друг с другом в ходе игр.	
Осень	3,4 неделя сентября	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Разучивать стихотворения об осени. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Встречаем осень»
Я и моя семья	1,2 неделя октября	Дать представление о себе как человеку; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
Мой дом, мой город	3,4 неделя октября 1,2 неделя ноября	Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, правилами поведения в городе, элементарными правилами дорожного движения.	
Нужные профессии	3 неделя ноября	Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности. Знакомить с городскими профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер)	

Зима	4 неделя ноября	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Учить отмечать погодные условия; стало холодно, идёт снег, лёд, скользко, можно упасть. Знакомить с некоторыми особенностями поведения диких, домашних животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Дать представления о диких животных (медведь, заяц, лиса), называть их и узнавать на картинках, знакомить с особенностями поведения, образе жизни этих животных, воспитывать любовь к животным.	
Зима Новогодний праздник	1-4 неделя декабря	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Зимние каникулы	1, 2 неделя января	Проведение мероприятий художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления.	Прощание с елкой, Колядки
В здоровом теле здоровый дух	3,4 неделя января	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Спортивная олимпиада
Мой папа самый лучший	1,2, 3 неделя февраля	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Мамин праздник	4 неделя февраля, 1 неделя марта	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Мамин праздник. Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке желание помогать им, заботиться о них.	Праздник 8 Марта

Знакомство с народной культурой и традициями	2, 3 неделя марта	Дать элементарные представления о народной игрушке (матрешка). Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Развлечение «м Широкая масленица»
Неделя книги	4 неделя марта	Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действий, сопереживать героям произведений. Содействовать правильному восприятию содержания произведения, формировать способность сопереживать героям	Литературная гостиная
Космическая неделя	1 неделя апреля	Познакомить детей с понятием «космос». Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы. Формировать первичные представления о космосе, выдающихся людях и достижениях России, интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.	Выставка работ
Весна	2,3 неделя апреля	Формировать представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях. Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах деятельности	Праздник «Встреча весны»
Неделя экологии	4 неделя апреля	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», «ядовитые растения», «опасные насекомые».	
День Победы	2 неделя мая	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы»
Неделя безопасности	3 неделя мая	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зелёного, жёлтого, красного сигналов светофора. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности. Формировать навыки организованного поведения на улице, доброжелательное отношение друг к другу, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	
Лето	4 неделя мая	Расширять представления детей о лете, сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и	

		познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе	
--	--	---	--

Комплексно- тематическое планирование на летний оздоровительный период

Тема	Период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Счастлиное детство	1 неделя июня	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Сформировать представления о международном Дне защиты детей.	Спортивное развлечение
Неделя знатоков своего города	2 неделя июня	Обобщить и систематизировать знания детей о родном городе. Закрепить представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родным местам. Знакомство с достопримечательностями города.	Конкурс рисунков «Город будущего»
Неделя экспериментов	3 неделя июня	Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности. Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах. Расширить представления детей о природных явлениях и методах их изучения.	Создание картотеки опытов
Неделя здоровья и спорта	4 неделя июня	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!»
Наедине с природой	1 неделя июля	Обобщить и систематизировать знания детей о животных, растениях, насекомых.	Красная книга нашего края
Неделя семьи	2 неделя июля	Расширять представления детей о семье и семейных ценностях. Закреплять знания детей о самом себе, членах семьи, их занятиях, увлечениях, профессии родителей. Прививать чувство взаимопомощи.	Тематический досуг «День любви, семьи и верности»
В гостях у сказки	3 неделя июля	Сформировать интерес к устному народному творчеству, желание слушать сказки, рассматривать иллюстрации, обыгрывать. Научить высказывать суждения по отношению к поступкам героев сказок, развивать артистические способности детей.	Викторина «Герои сказок»

Неделя творчества	4 неделя июля	Сформировать интерес к изобразительному искусству; песенному творчеству	Выставка рисунков
Неделя интересных дел	1 неделя августа	Развивать познавательный интерес, любознательность, активность.	Досуг «Мыльные пузыри»
Секреты природы	2 неделя августа	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе; сформировать умение самостоятельно применять их в жизни. Формировать ответственное и бережное отношение к природе, сочетая с ознакомлением с опасными растениями развивать умения различать лекарственные и ядовитые растения, съедобные и несъедобные грибы Формировать представление об опасностях возникающих при контакте с насекомыми животными и о правилах поведения при встрече с ними	Викторина «Знатоки природы1»
Во саду, ли в огороде	3 неделя августа	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение классифицировать их; развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Фотовыставка «Уродились на славу»
Прощание с летом	4 неделя августа	Вызвать у детей желание поделиться своими летними впечатлениями, отразить их в разных видах детской деятельности, активизировать личный опыт дошкольников.	Выставка рисунков

3.4. Режим дня

Режим дня МБДОУ «Детский сад №8» на 2021-2022 учебный год

(холодный период)

Режимные моменты	«Ромашка»	«Знайка»	«Кораблики»
	Старшие группы		
Прием и осмотр. Игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя беседа, подготовка к завтраку.	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Организованная деятельность, самостоятельная деятельность, игры	8.45- 10.50	8.45- 10.50	8.45- 10.50
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Подготовка к прогулке	10.50 -11.00	10.50 -11.00	10.50 -11.00
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	11.00-12.10	11.00-12.10	11.00-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 -12.25	12.10 -12.25	12.10 -12.25
Обед	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия, развлечения	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	16.25-18.15	16.25-18.15	16.25-18.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.15- 18.30	18.15 -18.30	18.15 -18.30
Ужин	18.30- 18.45	18.30 -18.45	18.30 -18.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Режим дня МБДОУ «Детский сад №8» на 202-2022 учебный год

(теплый период)

Режимные моменты	«Ромашка»	«Знайка»	«Кораблики»
	Старшие группы		
Прием и осмотр. Игры, дежурство	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя беседа, подготовка к завтраку.	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Завтрак.	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45	8.30 - 8.45
Подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Прогулка (игры, занятия, наблюдения, труд в природе, развлечения, двигательная активность)	9.00- 10.30	9.00- 10.30	9.00- 10.30
Второй завтрак	10.30-10.35	10.30-10.35	10.30-10.35
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	10.45-12.10	10.45-12.10	10.45-12.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	12.10 -12.25	12.10 -12.25	12.10 -12.25
Обед	12.25-12.55	12.25-12.55	12.25-12.55

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия	12.55-15.30	12.55-15.30	12.55-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Игры, занятия, развлечения	15.40-16.15	15.40-16.15	15.40-16.15
Подготовка к прогулке	16.15-16.25	16.15-16.25	16.15-16.25
Прогулка (Игры, двигательная активность, наблюдения, труд в природе)	16.25-18.15	16.25-18.15	16.25-18.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.15- 18.30	18.15 -18.30	18.15 -18.30
Ужин	18.30- 18.45	18.30 -18.45	18.30 -18.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	18.45-19.00	18.45-19.00	18.45-19.00

Двигательный режим детей

	Вид деятельности	Особенности организации
1. Физкультурно-оздоровительная деятельность		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении длительностью 7 минут
1.2.	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями с преобладанием статических поз продолжительностью 7-10 минут
1.3.	Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий длительностью 3-5 минут
1.4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учётом уровня ДА детей длительностью 15-20 минут
1.5.	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки длительностью 7-10 минут
2. Организованная образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учётом ДА детей, проводятся в первой половине дня длительностью 15 минут
3. Самостоятельная деятельность		
3.1.	Самостоятельная ДА	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

3.5. Традиционные праздники и развлечения в Учреждении

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
Октябрь	Встречаем Осень
Ноябрь	День Матери
Декабрь	Новый год
Январь	Святочные колядки Спортивная олимпиада (неделя зимних видов спорта)

Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день Масленица
Апрель	День смеха День космонавтики
Май	День Победы Выпускной бал
Июнь	День защиты детей

3.6. Модель организации образовательной деятельности

Расписание НОД на 2021-2022 учебный год старшие группы

«Ромашка»	«Знайка»	«Кораблики»
Понедельник	Понедельник	Понедельник
9.00-9.25- ознакомление с окр. миром 9.55-10.20 музыка 15.40-16.05- рисование <i>17.00-17.25- хореография (ДОП)</i>	9.00-9.25- ознакомление с окр. миром 10.30-10.55- физкультура 15.40-16.05- рисование	9.00-9.25- ознакомление с окр. миром 11.25-11.50 физкультура (улица) 15.40-16.05- рисование <i>16.25-16.50- хореография (ДОП)</i> <i>16.25-16.50- театр (ДОП)</i>
Вторник	Вторник	Вторник
9.00-9.25- развитие речи 10.10-10.35- физкультура 16.10-16.35 (2)- Ф/Р 16.10-16.35 (1-3) М/Р	9.00-9.25- развитие речи 11.25-11.50 физкультура (улица) 16.10-16.35 (3)- Ф/Р	9.00-9.25- развитие речи 10.00-10.25- музыка 16.10-16.35 (4)- Ф/Р <i>16.10-16.35 (1,2,3)-ложки (ДОП)</i>
Среда	Среда	Среда
9.00-9.25- математика 11.25-11.50 физкультура (улица) 15.40-16.05 рисование	9.00-9.25- математика 10.00-10.25- музыка 15.45-16.10 (1-3) М/Р <i>17.05-17.30- хореография (ДОП)</i>	9.00-9.25- математика 10.15-10.40- физкультура 15.40-16.05 рисование <i>17.00-17.25- хореография (ДОП)</i>
Четверг	Четверг	Четверг
9.00-9.25- основы грамоты 10.10-10.35 физкультура 15.40-16.05- ПИПД	9.00-9.25- основы грамоты 9.35-10.00- рисование 15.40-16.05 физкультура	9.00-9.25- основы грамоты 10.00-10.25- музыка 15.40-16.05- ПИПД
Пятница	Пятница	Пятница

9.00-9.25- лепка/аппликация 9.55-10.20 музыка <i>15.50-16.15- хореография (ДОП)</i> <i>15.50-16.15- театр (ДОП)</i>	9.00-9.25- лепка/аппликация 10.30-10.55-музыка 15.40-16.05- ПИПД <i>16.25-16.50- хореография (ДОП)</i> <i>16.25-16.50- театр (ДОП)</i>	9.00-9.25- лепка/аппликация 10.15-10.40- физкультура 16.10-16.35 (2-4) М/Р
--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы:

Приложение 2

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете №4 от 21.05.2021

Годовой календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Режим работы учреждения		
Режим работы ДОУ	с 7 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰ (продолжительность работы – 12 часов)	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник- пятница)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ: 4-7 ноября-День народного единства 31.12-09 января- Новогодние каникулы 23 февраля- День защитника Отечества 5-8 марта- Международный женский день 30.04-3 мая- Праздник Весны и Труда 7-9 мая- День Победы 11-13 июня- День России	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021г. по 31.05.2022г.	
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.	18 недель
II полугодие	с 10.01.2022г. по 31.05.2022г.	20 недель
Зимние каникулы¹	с 31.12.2021г. по 09.01.2022г.	10 дней
Летний оздоровительный период²	с 01.06.2022г. по 31.08.2022г.	13 недель
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов		
Первичный мониторинг	с 20.09.2021г.-01.10.2021г.	10 рабочих дней

Повторный мониторинг	с 25.04.2022г.-10.05.2022г.	8 рабочих дней
Периодичность проведения родительских собраний		
1 собрание	сентябрь	
2 собрание	ноябрь- декабрь	
3 собрание	апрель- май	

2летние каникулы- во время летних каникул (летнего оздоровительного периода) большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе. Проводятся на свежем воздухе музыкальная деятельность, физкультурная деятельность, интегрированные развлечения.